



# ACCOMPAGNER LES CHEFS D'ETABLISSEMENT POUR LE DÉCONFINEMENT DANS LES ÉCOLES

## 5 FICHES PRATIQUES

**FICHE 1/  
ÉLÉMENTS D'ANALYSE DE LA SITUATION = ÉLÉMENTS  
DE LANGAGE À PARTAGER AVEC TOUTE LA  
COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE/PROFESSIONNELLE**

**Philippe Catta**  
Agathe Ulveling, psychologue sociale

[www.cattalyse.com](http://www.cattalyse.com)

## Fiche 1-1/ Eléments d'analyse de la situation = éléments de langage à partager avec toute la communauté éducative/professionnelle

- 1-1/ La situation est, factuellement:
  - **inédite:** jamais connue auparavant, imprévue, d'une ampleur insoupçonnée, évoluant sans cesse
  - **complexe:** comportant de multi-paramètres, multi interlocuteurs, multi-contraintes, multi-facteurs de réussite, donc d'échec
  - **compliquée:** tout n'est pas maîtrisé, ni même connu, les doutes et les options ne seront pas levés pendant la période de déconfinement, le processus de déconfinement est prévu progressif, lent, basé sur le volontariat, de nombreux intérêts contradictoires s'opposent (santé/économie,...)
  - **incertaine voire anxiogène:** le risque de contamination demeure malgré toutes les procédures mises en place (vague 2?), la peur au sein de la population ne va pas disparaître rapidement (sondage récent dans lequel 2/3 des familles n'envisagent pas pour l'instant confier leur(s) enfant(s) à l'école), certaines personnes ont vécu et vivent encore des difficultés-souffrances-deuils, les familles sont perturbées-fatiguées avec une période de confinement qui a limité l'espace au plus strict, transformé les relations inter-personnelles (en positif ou en négatif), perturbé le rapport au temps (le temps court de la journée comme l'horizon de fin), contraint à des transformations radicales pour la plupart dans le rapport au travail (pour les enfants comme pour les adultes), l'impact négatif de la crise sanitaire sur l'état de l'économie et de finances du pays est vertigineux....

## Fiche 1-2/ Eléments d'analyse de la situation = éléments de langage à partager avec toute la communauté éducative/professionnelle

- 1-2/ Le déconfinement est totalement différent du confinement, à la fois dans le temps et dans l'espace:

### □ Période du confinement

- Urgence

- Immédiateté, + temps incertain

- Espace limité, dans la maison ou l'appartement, avec une heure de sortie quotidienne

- Liberté contrainte (attestations,...)

- Autonomie très large laissée tant aux parents qu'aux enseignants



### □ Période du déconfinement

- Lenteur

- Progressivité, temps limité jusqu'aux vacances d'été

- Espace retrouvé mais encadré selon de nouvelles règles de déplacement  
Pour l'enfant, l'école est d'abord son lieu à lui

- Liberté encadrée (rouge/vert, protocole sanitaire strict...)

- Consignes nationales + souplesse au niveau local

## Fiche 1-3/ Éléments d'analyse de la situation = éléments de langage à partager avec toute la communauté éducative/professionnelle

- 1-3/ Le déconfinement va révéler des fractures pédagogiques, sociales et psychologiques fortes, sensibles, délicates, et également de réels troubles/souffrances:
  - La réduction des fractures sociales et pédagogiques est un des motifs prioritaires du déconfinement présentés par le Président Macron
  - Cas de sur-investissement tant chez certains enseignants que chez certains dans les études en télétravail (exposition au surmenage/épuisement)
  - A l'inverse, cas de décrochage scolaire, plus ou moins sévères. Il n'est pas impossible de rencontrer des cas où des élèves n'auront pas ouvert un cahier depuis le 16 mars: d'où une responsabilisation des acteurs (yc chez les élèves privilégiés) pour aider/soutenir les élèves plus fragiles et/ou ayant vécu une situation moins facilitante
  - Différences sociales/familiales marquées (familles démunies en matière de logement, nourriture, accès au numérique et aux distractions à domicile...)
  - Cas des enfants traumatisés par des souffrances intimes (santé, violence familiale, deuils...)
  - Troubles du comportement chez l'enfant après cette période de contrainte absolue, nouvelle et longue (plus longue que lors des attentats ou des grèves nationales)
  - Chacun a tenu (globalement) parce que la terreur du virus est là. Cette peur va rester lors du déconfinement (et on ne sait pas dire aujourd'hui pour combien de temps)

## Fiche 1-4/ Eléments d'analyse de la situation = éléments de langage à partager avec toute la communauté éducative/professionnelle

- 1-4/ Sur le versant positif, le déconfinement peut et doit être une opportunité de **capter des richesses et capitaliser des atouts**:
  - L'engagement et la créativité des enseignants dans leur enseignement à distance sont à saluer (sans oublier le prix de l'épuisement physique, voire moral chez certains); l'innovation pédagogique va se perpétuer et se renouveler à l'occasion de la reprise de mai
  - Le collectif, le lien social vont redevenir attrayants après une longue période d'individualisme (à tout le moins de réduction du collectif à la sphère familiale directe), voire pour certains de solitude, éloignement, isolement (physique et psychique). Il faudra tenir compte de ce qu'aura vécu l'individu pour pouvoir recréer ce collectif (cf « donner du sens = exprimer les sensations »)
  - Une nouvelle communauté éducative peut se créer dans l'école: meilleure connaissance des métiers et des contraintes entre métiers (rapports enseignants-personnel Ogec), coopération entre métiers, solidarité, polyvalence
  - Nouveaux rythmes dans la journée et nouveaux apprentissages (SSCC= Santé, Sport, Civisme et Culture), appropriation des gestes sanitaires et d'hygiène
  - Ré-équilibre dans la maîtrise des choses entre la responsabilité parentale et la responsabilité éducative (celle-ci ayant été non maîtrisée par une grande majorité des parents durant le confinement). D'où, peut-on l'espérer, un nouveau rapport parents-professeurs.

## Fiche 1-5/ Eléments d'analyse de la situation = éléments de langage à partager avec toute la communauté éducative/professionnelle

- 1-5/ Importance de laisser la place à un double temps de pause, privilégié et exclusif, entre le confinement et le déconfinement
- **Un sas de décompression et de retrouvailles (dès le 11 mai matin)** : Lors du confinement, chacun a été muré chez soi, ne communiquait qu'à distance, ne voyait personne physiquement mis à part son entourage proche. Avec le déconfinement, le collectif se retrouve, les échanges vont se démultiplier tout en étant encadrés par le protocole sanitaire: importance de se saluer, se congratuler, s'écouter sur la période passée, prendre en compte le poids et les apports de chacun au cours de la période passée. Ce sas doit permettre d'exprimer ses sensations, ses difficultés, ses souffrances, ses joies, ses découvertes au cours de la période du confinement + exprimer ses attentes, ses besoins, ses craintes et ses espoirs pour la période à venir.
  - Après un mot d'accueil en plénière (voir plus loin), chaque groupe professionnel (Enseignants et Ogec) se retrouve séparément durant environ 2 heures de façon informelle et conviviale
- **Un sas de (re)construction (à la suite du temps des retrouvailles)**: créer le nouveau collectif, le plaisir de revivre ensemble dans la communauté éducative/professionnelle et finaliser la préparation du plan de reprise
  - les équipes se retrouvent par sous-groupes dédiés (le plus possible des groupes mixtes = professeurs + Ogec), répartis selon les thématiques de la check -list des tâches de la reprise; protocole sanitaire, pédagogie, déplacements dans l'établissement, récréation, cantine, logistique...